



Руководителям
образовательных
учреждений

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**

Мира ул., д.79-б, г. Кореновск,

Краснодарский край, 353180,

Тел. 8 (86142) 4-14-60,

e-mail: uo@kor.kubannet.ru

ОКПО 02100125 ОГРН 1022304012830

ИНН 2335006248 КПП 233501001

от 23.07.2021 № 118-18-1036/21-23

О направлении аналитической справки
по итогам мониторинга качества
дошкольного образования

Управление образования администрации муниципального образования Кореновский район направляет аналитическую справку по итогам мониторинга качества дошкольного образования (приложение). Анализ результатов мониторинга показателей был рассмотрен на заседании рабочей группы 23.07.2021 года.

Рекомендуем руководителям образовательных учреждений изучить представленные материалы, организовать работу (принять меры, управленческие решения) по данным направлениям.

О принятых мерах (планируемых к принятию) необходимо проинформировать управление образования администрации муниципального образования Кореновский район в срок до 31 августа 2021 года по адресу электронной почты kor.galchenko@mail.ru.

Приложение: на 15 л. в 1 экз.

Начальник
управления образования
администрации муниципального
образования Кореновский район

С.М. Батог

Гальченко Людмила Николаевна
8 (86142) 4-54-93

ПРИЛОЖЕНИЕ

к письму управления
образования администрации
муниципального образования
Кореновский район
от 23.07.2021 № 118-18-1036/21-23

Аналитическая справка по итогам мониторинга качества дошкольного образования

Цель мониторинга: – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования

Задачи мониторинга:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в ДОО.

Сроки мониторингового исследования: 21.06.2021-23.07.2021г

Мониторинг качества дошкольного образования Кореновского района реализуется в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки по нескольким направлениям.

Участники мониторинга: специалист отдела общего образования управления образования администрации муниципального образования

Кореновский район, курирующий систему дошкольного образования; руководители образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования.

Результаты, полученные по итогам анкетирования

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных организациях принимающих участие в исследовании. Участники мониторинга представлены в таблице 1.

В Кореновском районе функционируют 21 дошкольная образовательная организация, 1 дошкольная группа в общеобразовательной школе. Охват дошкольным образованием на 01.01.2021 года составляет 3386 детей, из них: 992 ребенка от 1,5 до 3 лет, 2394 ребенка от 3 до 7 лет.

В 5 ДОО функционируют 12 дошкольных групп компенсирующей направленности для 147 детей с тяжелыми нарушениями речи. В 9 МДОБУ функционируют 13 семейных групп, в которых получают дошкольное образование 42 ребенка.

1.1. Сведения о сети дошкольных образовательных учреждений По состоянию на 01.01.2020

Номер ДОО	Число действующих групп	Количество детей	Всего мест	Количество детей на 1 место	Количество групп семейного воспитания	Компенсирующие группы		Количество групп кратковременного пребывания
						Число групп	В них детей	
№1	15	235	180	1,3	1	6	84	3
№3	10	173	136	1,3	1	2	27	2
№5	6	77	107	0,8	-	-	-	1
№6	8	168	125	1,3	-	-	-	2
№8	5	90	59	1,5	1	-	-	1
№11	9	191	129	1,5	1	-	-	2
№12	4	75	75	1	-	-	-	-
№13	9	168	133	1,2	1	-	-	2
№19	8	137	111	1,2	-	-	-	2
№22	4	91	75	1,4	-	-	-	-
№24	9	183	148	1,2	1	-	-	2
№25	5	124	120	1,03	-	-	-	-
№28	6	90	102	0,8	-	-	-	1
№32	10	140	128	1,1	1	-	-	2
№37	6	126	140	0,9	-	-	-	1

№38	16	341	243	1,4	2	-	-	2
№39	8	137	133	1,03	1	1	12	1
№41	10	209	176	1,2	1	-	-	1
№42	10	143	105	1,2	2	2	29	2
№43	17	411	340	1,2	1	1	11	1
№44	16	408	362	1,1	-	-	-	1
МОБУ ОШ	1	13	30	0,6				
	202	3730	3157	1,2	14	12	163	28

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

1. Образовательная деятельность осуществляется на основании основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. При наличии в составе воспитанников детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении утверждается адаптированная программа дошкольного образования в соответствии с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1. Образовательные программы дошкольного образования Кореновского района разработаны во всех ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в 20 ДОО реализуется «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г. реализуются в 20 ДОУ. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. в МДАНУ ДС № 11.

В пяти ДОО реализуется «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева, 2018 г.

1.2. В соответствии с ФГОС рабочие программы (100%) разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

На титульных листах предоставленных программ размещены маркеры об утверждении программы на педагогическом совете учреждения, гриф «Утверждаю» с указанием номера и даты приказа, наименования учреждения в соответствии с уставом и полное наименование программы, которая соответствует всем структурным компонентам ФГОС ДО.

Во всех предоставленных программах ДОУ имеется три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура целевого раздела соблюдена, цели сформулированы в соответствии с содержанием и ожидаемыми результатами программы, задачи определены из поставленных

целей и связаны с задачи, которые отражены в годовом плане работы ДООУ. Планируемые результаты освоения образовательных программ в соответствии с требованиями представлены в виде целевых ориентиров в образовательной части.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

2.1. Содержательный раздел проверенных программ включает подразделы: образовательная деятельность, существенные характеристики содержания программ, коррекционная работа.

2.2. Работа в каждом ДООУ выстраивается отдельно для каждой возрастной категории по пяти областям развития детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, согласно п.2.6 ФГОС.

Эти направления включены в основную образовательную программу всех ДООУ, однако наличие разработанной отдельной программы по какому-либо одному из направлений и наличие педагогов по данным образовательным областям есть не во всех ДООУ.

Программно-методическое обеспечение ООП и АООП в ДОО района представлено в таблице 2.

Таблица 2

Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в ДОО

Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской*, используемой для разработки ООП ДО, АООП ДО	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во детей, осваивающих их программу
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	5	137
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева	5	147
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева	1	174

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	20	3065
---	-----------	-------------

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

3.1. Образовательные программы дошкольного образования в Кореновском районе реализуют 297 педагогов, из них 21 человек руководящий состав, 231 воспитателей, 24 музыкальных руководителей, 12 учителей-логопедов, 6 инструкторов по физической культуре, 6 педагога-психолога.

Распределение численности педагогических работников ДОО
по специальности по состоянию
на 1.01.2021

Наименование специальности	Всего педагогических работников	Имеют образование, чел.		
		высшее	Средне/специальности	В т.ч. педагогическое
Старший воспитатель	14	12	2	13
Воспитатель	231	90	141	86
Музыкальный работник	24	11	13	12
Инструктор по физической культуре	6	3	3	3
Учителя-логопеды и дефектологи	12	12	0	12
Педагоги-психологи	6	6	0	6
Педагоги-дополнительного образования	4	1	3	3
Итого	297	135	162	157

3.2. Стаж работы свыше 20 лет имеют 119 педагогов 40%, стаж работы до 10 лет - это молодые специалисты 97 педагогов (33%). Следовательно,

существует потребность в обновлении кадров молодыми педагогами и специалистами, т.к. происходит «старение» кадрового потенциала. Многие ДОО проводят диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников, но 3 дошкольных учреждения не используют такую диагностику. Именно поэтому, не учитывая профессиональные дефициты, направляют педагогов и узких специалистов на любую тематику курсовой подготовки, без учета их интересов и склонностей, а также «проблемных полей», проявляющихся в реализации их профессиональной деятельности, что не всегда способствует росту их профессионального мастерства.

3.3. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей) составляет 81% от штатной численности.

3.4. Аттестация педагогических работников проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей). Аттестация проводится раз в 5 лет, с целью стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного профессионального роста, повышения эффективности и качества педагогического труда, выявления перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, учета требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава учреждения, определения необходимости повышения квалификации педагогических работников.

3.5. На 01.06.2021г. первую квалификационную категорию имеют 41 педагогический работник ДОО, что составило 14 % от общего числа педагогических работников.

Высшую квалификационную категорию имеют 34 человека, что составило 11,4 % от общего числа педагогических работников дошкольных организаций Кореновского района.

3.6. Повышение квалификации является необходимым условием эффективной и результативной деятельности педагогических сотрудников и руководящего персонала ДОО. При этом понятие «повышение квалификации» рассматривается и как процесс и как результат образования. Все руководящие работники в количестве 21 человек и педагогические работники дошкольных образовательных учреждений в количестве 297 человек раз в три года проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования.

Число педагогических работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку 197 педагогов, что составило 66,3% от общего числа педагогических работников дошкольных организаций Кореновского района.

3.7. Все руководители ДОО Кореновского района при приеме на работу предоставляют пакет документов, подтверждающих право занимать данную должность. Все кандидатуры проходят конкурсный отбор и процедуру

утверждения кандидатуры главой Администрации Кореновского района. Все руководители МДОБУ Кореновского района имеют высшее образование по одному из направлений подготовки: «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

3.8. Деятельность педагогических работников регламентирует государственный профессиональный стандарт для педагогов. Согласно ему у педагогического работника должно быть среднее или высшее педагогическое образование. Среди педагогических работников ДОУ Кореновского района 90 сотрудников имеют высшее профессиональное образования (по профилю деятельности), что составляет 30,3%.

3.9. Норма полной нагрузки по Трудовому кодексу РФ составляет 36 часов в неделю. Нагрузку устанавливает заведующий на основании штатного расписания, норм продолжительности рабочей смены на ставку, режима работы ДОУ при 10 часовом пребывании детей. Все графики работы по ДОУ утверждены приказами заведующих на начало учебного года. При расчете данного показателя по ДОУ Кореновского района учитывалось количество педагогических работников и воспитанников.

Наименьшее количество детей на 1 педагогического работника в ДОО выявлена в МБДОУ ДС № 5 28, 32, наибольшее количество детей на 1 педагогического работника в МДОБУ: 1,3,11,24,38,41,42,43,44.

3.10. Образовательное пространство всех ДОО Кореновского района, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии со спецификой программы обеспечивают 100 % показатель содержательной насыщенности среды. В 21 ДОУ имеется все оборудование, инвентарь для обеспечения:

- полноценной игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей.

3.11. Показатель «Трансформируемость пространства» оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Не во всех ДОУ данный показатель подтвердился.

3.12. При определении показателя «Вариативность среды» было выявлено, что в МДОБУ «Детский сад № 28, 25 отсутствует место для уединения. Также в МДОБУ № 5, 8, 22, 25, 28, 32 не обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов,

стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3.13. Анализ данного показателя показал, что только в 5 ДОУ имеется свободный доступ детей с ОВЗ и детей-инвалидов в здание ДОУ, отсутствие пандуса наблюдается у следующих ДОУ: ДС № 1, 3, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 22, 24, 25, 28, 32, 38, 39, 41, 42, 44. Также во всех 20 ДОУ отсутствуют мнемосхемы.

3.14. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Согласно п. 3.3.5 ФГОС ДО все средства обучения, имеющиеся в ДОУ, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ Кореновского района основывается на личностно-ориентированной модели взаимодействия между педагогами и детьми, которая отвечает определенному возрасту и содержанию деятельности воспитанников, целям воспитания и обучения детей.

3.15. Во всех 21 ДОУ района ведется работа с воспитанниками по формированию и развитию их личности. Работа педагогов направлена на создание комфортного пребывания воспитанников в ДОУ, развитие их творческих способностей, охрану здоровья, успешное физическое и эмоциональное развитие. Педагоги в своей практике применяют следующие методы: ласковое обращение к ребенку, с улыбкой; воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей; воспитатель поощряет самостоятельность детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; воспитатель словесно поощряет действия детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к личности; воспитатель отмечает достижения ребенка. Все эти методы способствуют формированию и развитию положительной самооценке воспитанников.

3.16. Также педагоги воспитывают культуру взаимоотношений детей друг с другом, прививают навыки совместного досуга, воспитывают сплоченность коллектива. В ДОУ проводятся еженедельные тематические мероприятия, направленные развитие моральных качеств детей, на развитие чувства сострадания, дружбы, взаимопомощи, поддержки доброжелательного отношения друг к другу.

3.17. Для поддержки детской инициативы и самостоятельности во всех ДОУ Кореновского района педагоги предоставляют самостоятельность воспитанникам во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровью, помогая реализовывать замыслы детей. Педагоги создают благоприятную атмосферу доброжелательности в детском коллективе, отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей, поддерживают интерес каждого ребенка, помогают обогатить окружающую среду самыми разнообразными и новыми для детей предметами, стимулами, формируют у детей самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучают

свободно пользоваться игрушками и пособиями. Предоставляют возможность активно детям задавать вопросы, подстраиваясь под предметно-игровую среду, с учетом жизненного и игрового опыта детей, способствуют к самостоятельному применению в игре новых знаний, умений, способов решения игровых задач.

3.18. Право на охрану здоровья (закреплено в ряде нормативных документов органов образования, здравоохранения и СЭС как норм питания, режима, физической культуры, санитарно-гигиенических условий содержания детей). Ориентация на ребенка, его физическое и психическое здоровье, личностные качества стала ведущим направлением работы всех ДООУ района. Педагоги видят в воспитанниках личность, спокойно и организованно направляют образовательный процесс в установленном режиме. Соблюдение правил способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в группе, помогает быстрее адаптироваться детям к режиму образовательного учреждения. Компетентность педагогов положительно влияет на образовательную деятельность учреждения.

4. Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

4.1. В Кореновском районе функционируют пять дошкольных учреждений, имеющих группы компенсирующего вида, в которых реализуются адаптированная образовательная программа: МДОБУ ДС № 1-шесть групп, МДОБУ ДС № 3 –две группы, МДОБУ ДС № 39-одна группа, МДОБУ ДС № 42–две группы, МДОБУ ДС №43- одна группа.

4.2. Адаптированные программы, размещенные на сайтах 5 ДООУ, соответствуют требованиям 2.11. ФГОС. Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности в МДОУ и направлены на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

4.3. Программы определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программы направлены на создание условий развития детей с тяжелыми нарушениями речи открывающие возможности для позитивной социализации детей, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игра, познавательная, исследовательская, проектная деятельность, моделирование, экспериментирование, творческая активность); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

4.4.Содержание Программ охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное

развитие; речевое развитие, познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год. Групповые занятия по лексическим темам проводятся 2 раза в неделю по технологиям Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей речевой группе детского сада для детей с ОНР», и Н.В. Рыжовой «Логопедические занятия с детьми» с продолжительностью 30-35 мин, дыхательные упражнения по Стрельниковой, пальчиковые гимнастики по Крупенчук, Новиковской.

4.5. Положительные результаты обучения достигаются благодаря грамотному использованию в коррекционной работе разнообразных методов, способов и приемов обучения, а также привлечение к коррекционной работе воспитателей речевой группы и тесное сотрудничество с родителями - совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведения коррекционного воздействия для нуждающихся детей.

Также применялся вариант взаимодействия, при котором воспитатели закрепляют материал логопедических занятий. Важным моментом являются занятия по заданию логопеда. Работа ведется в тесном контакте, в обстановке взаимопонимания и творчества.

4.6. В течение года проводится систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Также для контроля за результатами воспитанников проводятся логопедические мониторинги с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы.

5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

5.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей, размещены у всех 21 ДОУ на персональном сайте учреждения. Также на каждом сайте размещен План взаимодействия с семьей:

«Индивидуальная поддержка развития детей в семье». План сотрудничества направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах самого ребенка и его семьи.

План предусматривает мероприятия по следующим направлениям: педагогическая поддержка семьи, повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, взаимодействие специалистов и семьи в ходе реализации образовательной программы МБДОУ.

Цели данного плана направлены на анализ посещаемости ДОУ ребенком, диагностику уровня адаптированности ребенка в ДОУ, выявление семей «группы риска», приобщение родителей к ЗОЖ, диагностику индивидуальных особенностей ребенка, поддержку одаренных воспитанников.

Также на сайтах всех ДОУ размещены Устав ДОО, Положение о Совете родительского комитета, Порядок приема и зачисления в ДОО, рабочие программы педагогов по каждой группе, Порядок разрешения споров и конфликтов, форма обращения на сайте.

5.2. Во всех 21 ДОУ района создано единое информационное пространство взаимодействия образовательных учреждений с семьей. Это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация – педагоги – воспитанники – родители. На всех сайтах ДОУ регулярно размещается информация о проводимых мероприятиях в каждом ДОУ, о проводимых конкурсах, об участии в акциях. Кроме этого, в каждой группе учреждения созданы группы посредством беспроводных технологий WhatsApp для взаимодействия педагогов с родительской общественностью.

5.3. Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания, акции ПДД)» составило 81,2%. Количество участников можно отследить на сайте каждого учреждения.

5.4. Для изучения показателя «Удовлетворенность семьи образовательными услугами», Администрацией 21 МДОБУ проводится мониторинг изучения удовлетворенности семей образовательными услугами, как индикатор эффективности деятельности. В рамках мониторинга среди родительской общественности распространяется опросный лист с целью изучения мнения родителей. На основе собранных данных составляется аналитическая справка по итогам мониторинга, и корректируются проблемные вопросы.

5.5. На базе 8 МДОБУ созданы консультационные центры, которые функционируют как в очном режиме, так и в дистанционном и оказывают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую, консультативную помощь детям и родителям.

созданы консультативные центры, в которых квалифицированную помощь могут получить как дети, так и семьи воспитанников Кореновского

района. Консультативные центры были созданы с целью обеспечения права выбора родителями форм дошкольного образования ребенка, оказания коррекционной, психолого-педагогической помощи детям, воспитывающимся в домашних условиях; содействия развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей), сопровождения семейного дошкольного образования детей от 2 до 7 лет, воспитывающихся в домашних условиях, и содействия их социализации. Работа консультационных центров организована в формах консультативно-методических пунктов, диагностических центров, игровой поддержки ребёнка, службы ранней помощи.

В остальных ДОО при необходимости, с проблемными семьями работает педагог и руководитель ДОО, консультативная помощь оказывается так же в рамках родительских собраний, по итогам которых составляется протокол.

6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу

6.1. В ДОО (100%) проводятся мероприятия оздоровительного направления направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

6.2. В ДОО утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

6.3. В ДОО предоставляющих муниципальную услугу по осуществлению присмотра и ухода за детьми, осваивающими программы дошкольного образования созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

6.4. В 20 ДООУ Кореновского района оборудованы лицензионные медицинские кабинеты и закреплены медицинские работники. В каждом ДООУ разработана и утверждена программа по здоровьесбережению, в рамках которой проводится соблюдение температурного режима в групповых комнатах ДООУ, воздушные ванны, проведение гимнастики после сна, ходьба на доске с ребристой поверхностью. Также воспитанники направляются на консультативные приемы в мед.учреждения, при выявлении проблем со здоровьем. В каждом ДООУ организовано сбалансированное полноценное питание, соблюдение двигательного режима, утренняя гимнастика, подвижные игры. С воспитанниками проводятся регулярные беседы о здоровье и здоровом образе жизни, пропаганда и агитация ЗОЖ, а с родителями - санитарно-просветительская работа по формированию КГН у детей.

6.5. Во всех учреждениях района организован обеспечение комплексной безопасности ДООУ. Ведется нормативно-правовое регулирование комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, размещенные также на сайте учреждений, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДООУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДООУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012). Территории всех ДООУ оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях ДООУ имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

6.6. Во всех ДООУ Кореновского района утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации). Все акты размещены на персональных сайтах учреждений. Во всех ДООУ обеспечена

доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников.

6.7. В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов: утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании на информационных стендах групп; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

6.8. На сайтах всех дошкольных учреждений Красносулинского района создан раздел о функционировании ВСОКО, в котором имеются разработанные и утвержденные в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО и результаты реализации ВСОКО.

На сайтах каждого дошкольного образовательного учреждения района размещена программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации.

Повышение качества управления в ДОО

Руководители ДОО (100%) имеют образование соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам.

В ДОО (100%) разработана и функционирует ВСОКО.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования в дошкольных организациях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций:

- увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- низкая активность педагогов сельских ДОО, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности;
- недостаточная укомплектованность ДОО узкими специалистами.

Руководителям ДОО (100%) с учетом выявленных проблем рекомендуется:

1.Обратить внимание на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности образовательной организации и уровень профессионального роста педагогов.

2.Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой

тематики курсов повышения квалификации;

3.Расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков.